

田家炳中學語文課堂教學評估意見（討論稿）

一. 教學基本原則：

1. 語文基礎知識和基本能力並重原則；
2. 在導讀和導寫中提高學生讀寫能力的原則；
3. 課堂上師生互動原則；
4. 激發鼓勵、循序漸進、以小步積大步原則；
5. 適當應用現代信息技術提高語文教學效益原則。

二. 教師基本功條例：

1. 閱讀、寫作基本功扎實，有良好的語文素養；
2. 能應用漢語（最好用普通話）流暢地有情感地說話和朗讀；
3. 能規範地清晰地用漢字板書；
4. 具有導引學生閱讀寫作，指點讀寫方法的能力；
5. 有應用多媒體等現代教學手段進行教學的能力。

三. 評估方法：

以“教學基本原則”和“教師基本功條理”為依據，採用等級制，分 A、B、C、D 四個檔次進行評估。

1. A 檔：
教學中基本功扎實，導讀導寫效果明顯，師生互動，課堂氛圍濃，教學效果優秀。
2. B 檔：
教學中基本功扎實，注重導讀導寫過程，師生互動，課堂氛圍較濃，教學效果優良。
3. C 檔：
教學中基本功比較扎實，能採用導讀導寫方法，師生有互動交流，教學效果較好。
4. D 檔：
在教學基本功、導讀導寫方法使用、課堂師生互動和教學質量檢測之某一方面存在明顯不足。

四. 評估標準（A 檔）

（一）教學基本功扎實：

1. 教學語言規範、清晰、流暢、生動、有感染力和邏輯吸引力；
2. 板書設計內容簡潔鮮明，字跡端正清楚；

3. 語文基礎知識和讀寫指導概念準確無誤；
 4. 有以媒體輔助教學的能力；
 5. 教學時間把握合理；
 6. 控班能力和課堂應變能力強。
- (二) 導讀導寫方法使用好：
1. 課前導入，指導學生完成研究性預習；
 2. 備課細緻，教案設計體現導讀導寫原則；
 3. 課後複讀性練習的設計和指導有質量。
- (三) 課內師生互動，課堂氛圍好：
1. 注意激發學習興趣，鼓勵交流討論；
 2. 注意引導學生質疑，並在討論中答疑；
 3. 教學過程有層次感和啟發性；
 4. 學生學習情緒高漲，發表意見踴躍。
- (四) 教學效果好：
1. 課內師生交流，思想碰撞，討論的問題有質量；
 2. 閱讀和寫作指導的總體教學目標實現；
 3. 複讀作業抽樣，學生態度積極，質量優秀。

2003年11月

《語文教學質量評估》子課題組
負責人：香港田家炳中學 王偉儀
上海市位育中學 錢 濤