

關於語文教學質量綜合評估的若干意見

語文教學質量的綜合評估，是語文教學過程的重要環節，它起着一個教學導向的作用，“高效能的語文教學”的研究，不能忽視對於語文教學質量進行科學評估的研究。鑒於語文教學過程的複雜性，決定語文教學質量因素的多元性，以及語文教學質量顯現的滯後性，因而至今尚未有一個關於語文教學質量綜合評估的權威性意見。本課題僅結合田家炳中學的語文教學實踐，參照內地兄弟學校的一些評估方法，作一點深入的探討。課題研究所形成的這一“意見”，可以作為學校語文教學質量綜合評估的參照意見。

一.關於語文教師

語文教師比較其它學科的教師而言，除了優秀師德，敬業精神之外，在專業方面有更嚴格的要求。語文教師的以下基本素養將對學生直接起作用，並影響語文教學的質量：

1. 語文專業知識和能力

語文教師必須有豐富而扎實的語文專業知識，包括相關的文化科學知識、文學常識、語言知識，以及字、詞、句、篇、語、修、邏、文等方面的深厚功底，尤其應有厚實的古文功底；必須具有很強的寫作能力、鑒賞能力和評價能力。語文教師應當廣博讀書，不間斷地自主學習和研究，與時俱進。

2. 語文教學能力

語文教學比較一般學科而言，而需情感激發與邏輯引導相結合的導讀導寫能力，因此，除有很強的控班能力和應變能力外，必須有極強的語言表達能力，很好的書寫能力（含板書、眉批、課件設計）及命題能力。

二.關於課堂教學

課堂教學質量評估是語文教學質量綜合評估的主要環節之一。應根據“課堂教學質量評估標準”，從堂上反應的教學基本功，從課內所採用的“導讀”，“導寫”方法是否到位，從教學中師生互動交流的氣氛，從課後的作業設計、批閱和指導訂正情況，從學生實際的課堂收益，全面衡量，綜合評估。

三.關於課外教學

語文教學質量的提高與課外讀寫指導有極大關係。綜合質量評估時，應對所

任班級學生的課外讀寫活動進行調查統計，其中包括班級學生的課外讀書量、讀書筆記寫作狀況、讀書交流活動開展情況，以及課外習作量、參賽及發表作品等情況。一旦學校形成各年級“課外閱讀量表”，則可參照量表對各班的課外閱讀作客觀分析評價。

四.關於學生反饋

學生反饋是教學質量評估的最主要環節，適應於各學科質量評估。除測試反饋外，常用的是定期或不定期的學生問卷反饋。這種問卷反饋，一般一學期一次，或一學年一次。學生反饋表設計要科學，力求公正公平，力求引導學生在尊重老師和互助促進的原則下，完成有關教學的信息反饋。其內容大致有：教師的教學態度、控班能力、教學方法、學習方法指導、課業佈置及訂正指導、課外讀寫指導等。可另設“備注”反映教師其它方面的情況。

五.關於測試評定

測試（含期中考、期末考、各類監控考等）依舊是評定語文教學質量的主要方法。這種傳統的方法有即時性，即對某一階段的教學質量的優劣能起到立竿見影的信息反饋作用，有助於及時鞏固、修正或彌補，有助於教學的“段段清”。自然，隨着語文教改的深入，考試的命題及批閱都應與時俱進與時代的需求同步。

由於教學平行班的基礎並不完全一致，每個教學班的學風班風也有差異，因此，在測試評估時應注意以下兩點：

1. 不以某 1-2 次測試成績為唯一標準，應看一個階段（學期甚或學年）班級綜合成績是處於升值狀態還是降值狀態。
2. 每次測試後的教學成績統計，不只以平均分作為依據，而應以平均分（AVER）統計與標準差（STDEV）統計並重的方法進行。平均分、標準差統計均由計算機程序解決（見樣表 1、樣表 2）。一般而言，標準差越小，測試的質量便越好，標誌階段語文教學質量處於優質狀態。

以上是語文教學質量評估中所涉及的幾大要素。在評估中如要量化，則可從學校實際出發，給每一部分以一定的比例。評估結論，依然是個模糊數，但因為在統計中融合了教學中多方面的因素，因而具有相對權威性。

語文教學是一種藝術，很難用邏輯的力量去評價它。有人說，看語文教學質量，要等若干年後，看教學對象在社會上的表現和成就。這種終及性評價，是滯後了的，對目前語文教學並無多少補益。我們的評估過程，目的只是一個，促進語文教學向高效方向發展。據此，這一評估的總體思想是“激勵”。整個評估方案，既要體現教學嚴格管理的原則，又要體現引導鼓勵的原則。這樣的教學質量評估，才可以說是有效的，才可以將它作為“高效能語文教學”的一個重要因素

加以實施。

課題負責人：	上海市位育中學	錢 濤
	田家炳中學協作教師	
	田家炳中學	王偉儀
	中文科主任	
課題組成員：	陳少芳	
	梁建新	
	鄧麗珠	

2003年12月