

## 友誼的協作，成功的交流

### ——在田家炳中學工作學習的感想

2003年8月至2004年1月，作為“內地語文教師與香港中小學語文教師交流協作課題”（第六期）組的成員，我有幸來到香港田家炳中學，進行為期近半年的訪問交流協作，獲得一次向香港教育界，主要是向田家炳中學學習的機會。一學期來，我收獲頗豐，感想良多。

#### 一. 一個友誼協作的機會

田家炳中學是香港一所有聲望的完全中學。校長陳建熊是香港教育界一位資深的知名校長。他“誠意教化學生”的事跡見諸報端，03年獲得“香港中文大學教育學院校友成就獎”。陳校長治校嚴謹，思考問題周全。他認為，一所優秀的中學，應當有優秀的國語教學作支撐。因此，田家炳中學於2000年開始參與語文教改，2003年進入“高效能語文教學”的課題研究。我此次來香港，正好參與“田中”這一課題研究的協作交流工作。

“高效能語文教學”，一個十分大膽的追求！由於傳統的和現實的諸多原因，香港的語文教學確實面臨一些困難。中間不少問題是帶規律性的，都是上海曾經歷過的。迄今為止，包括上海一些名校在內的語文教學，都正在向“高效語文教學”的目標邁出探索的步子。現在，在香港田家炳中學，將這一追求集中為一個目標，進行一次比較深入的探究，並且這一探究能獲得時間和空間上的保證，這是一個難得的友誼合作交流研究的機會。它的研究過程，無論對田家炳中學，還是對包括滬港其他學校在內的廣大學校，都應該是有裨益的。

#### 二. 一段令人難忘的日子

一個學期的工作經歷，田家炳中學給我留下難以忘懷的深刻印象。

一走進學校，就使我感到，田家炳中學實施課題研究十分誠心。在學校有限的物質條件下，為上海客人準備了良好的工作環境——單獨一間工作室，不久校長又專門為我配備了一位電腦打字老師協助工作，並明確要求：“你的工作主要是用腦而不是用手”。陳校長對我的工作、生活都十分關心。他多次與我交換有關語文教學和課題方面的看法和見解。我感到他對語文教學及其改革前景不乏真知灼見。學校主要領導始終關心、支持課題工作，這是交流協作走向成功的保證。陳校長不止一次地表示：“你是專家，要起指導作用。”“不要客氣，要幫助提高。”這些真心實意的話，在我，不啻是鼓勵，恐怕主要是鞭策。正是由於陳校長的見解和支持，“高效能語文教學”研究從一開始就顯得比較順利。也正賴於此，該課題從初期在教學方法上的單兵獨進，演變為在教材序列，教學方法和質量評估三個核心環節上同步開展研究。

田家炳中學中文科共12位教師，全部潛心投入課題實驗。在教育教學工作量極為繁重的狀況下，他們擠出時間，利用少量“空堂”、午休和放學之後的時

間，進行各子課題的分析討論。中一至中三年級進行“導讀”教學研究，從確立單元教學要求，到每篇課文的備課、觀課、評課、測試，每個環節都顯得十分認真。在 11 月 29 日北區“分享會”上，田家炳中學田四位中文教師的分享介紹，贏得一致好評。幾個月中，中文科主任王偉儀老師，在自身教學十分吃重的條件下，對課題研究非常投入，她的主動、真誠、坦率和善解人意，尤其是她的敬業態度，使我感動，也成為促進我工作的動力。工作中，我們結下了深厚的友誼。其他老師的謙虛的好學精神，教學上的鑽勁和韌勁，處理問題時的雷厲風行作風，都給我留下深刻的印象。田家炳中學優質的師資條件，這是語文教學乃至其他工作一定要走向成功的堅定保證。

生活在田家炳中學，整個學校的環境，管理和風貌都使人振奮。校園不大，但一切教育、教學活動的設計、實施顯得井然有序，特別是學生的自主管理水平很高，自我教育活動的開展很顯成效。我多次參加田家炳中學的學生活動，例如主題周會、年級合唱比賽、陸上運動會、秋日野營活動和綜藝晚會活動，“薪火相傳中華文化節”活動，感覺內容十分豐富，形式也多樣，學生異常投入。加上學生“紅黃藍綠”四社不斷推出自行設計、自主組織的社會活動，如幫助社區老人編織過冬圍巾活動、組織健兒徒步遠行活動、參加各類社會科技藝術競賽活動，給了田家炳中學的學生以廣闊的學習活動天地。尤其是作為學校特色的“生活化早會”，更是精心組織、認真實施、激發感情、升華思想、凝聚人心、取得明顯的教育實效，被師生譽為“心靈的鷄湯”。所有這些，都說明田家炳中學辦學的成熟，都是我，一個教育同行從心底裡覺得應當學習的。

### 三. 一次初見收效的實踐

幾個月來，由於學校領導的關心，同工的努力，“高效能語文教學”的課題研究開了一個好頭，取得了初步成效。

首先，是同工的語文教學觀念獲進一步解放。從一般意義上的激活課堂，進入有序導讀導寫的過程。儘管在導讀中要求指導學生課前研究性預習，這對教師的“導”的工作要求很高，很費腦也很費時，但是，中一中二的老師都樂於實踐。如能堅持，相信教學質量一定會逐漸提高。

同時，大家對“高效能語文教學”的方向有了更深的認識。在課題進展中，同工對教材序列問題，對課內外讀寫結合問題，對閱讀寫作的關係問題，對課堂教學質量評估的認識問題，都有了進一步探討的機會，並在這種研究中產生了新的領悟。尤其對語文教學質量的綜合評估，大家一致感到，不能用單一的考試成績作為評估的唯一依據，評估應涉及教師與學生、課內與課外、課堂教學與測試成績等多元化的因素。“高效能語文教學”的實現，必須依靠多元化的合力才能實現，而衡量語文教師的工作，就看他能否全面駕馭語文教學，真正提高學生讀寫水平。這一認識，對田家炳中學未來語文教師隊伍的成長，應該是有益的。

“構建初中基礎語文教學框架”工作的初步完成，“導讀”法教學的初步實施，對語文教學質量評估的認真思考，標誌着短期的“高效能語文教學”實驗課

題有了初步成效。而要鞏固並擴大課題研究成果，真正取得教學實效，還需要比較長時間的努力。堅信，方向明確了，關鍵在於堅持。堅持數年，必見成效。

#### 四. 一番課題之外的思考

赴港數月，工作學習，“課題”只是媒介，在我本人，主要是學習香港教育的好經驗好方法，我感到，學習總是雙向的。上海香港，同是當代中國的兩大國際性都市，對未來中國的社會經濟發展，對中華民族的世紀復興，都承擔着巨大的歷史責任。這一點，香港同胞感情尤其熱烈。這幾個月來，我常常為港人這種企盼中國強大的民族感情所感動。因此，日後強化滬港教育合作，以期互幫互利，共同發展，實在是一件急切的事。我一定將在香港，在田家炳中學取得的經驗帶回上海，也希望在今後的日子裡，彼此常來常往，多多合作，使友誼之樹常青，讓兩地教育比翼齊飛。

上海市位育中學 錢濤  
2003年12月11日於香港  
田家炳中學