

學與教模式

通識教育科採納議題探究模式，並且以該模式為選擇課程內容和教學法的取向。通識教育科的學與教，以探究一系列經常出現的當代議題為中心。教師應幫助學生理解這些議題的多變、複雜和具爭議性的本質。在探究議題的過程中，學生可引入自己的個人經驗，並接觸一手資料。學生應學習從多角度審視議題和資料以及評鑑不同的觀點。

課程設計原則：

透過研習不同情境的議題，令學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並能繼續擴闊及深化知識基礎。課程的設計讓學生超越對事實和現象的理解，進行深入的探究和反思。

理論學習和應用學習兼備。本科讓學生接觸到的角度和概念，對理解人類關注的議題甚為重要；也強調培養學生將所習得的角度和概念，轉移及應用於理解新議題的能力。

對於探究進程、具體地討論議題、選擇課程材料，本課程架構容許足夠的彈性，以照顧學生的多元化學習和確保本科的學習經驗與學生相關；也容許學生在獨立專題探究部分選擇適合自己的興趣和志向的課題進行探究。

透過採用議題探究模式和提供自主學習經驗，幫助學生發展獨立地終身學習的能力。

靈活的課程組織及學習進程，適合具有不同特徵的學校和不同需要的學生。

通識教育科所培養的知識、能力、價值觀和態度，有助學生選取各種出路，為將來的升學、接受培訓或就業作準備。

教學設計注重透過不同恒常及突發議題，提升學生學習通識的各項元素，並以教學用書輔助學生鞏固基礎知識。

校內評核方式

初中

項目		(%)	
		上學期	下學期
1.	考試	60	60
2.	習作及默書	15	10
3.	測驗	15	15
4.	小組專題研習	10	15

高中

項目		(%)
1.	考試	70
2.	習作及默書	15
3.	測驗	15

香港中學文憑試評核方式

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 資料回應題	50%	2 小時
	卷二 延伸回應題	30%	1 小時 15 分鐘
校本評核	獨立專題探究	20%	---

高中獨立專題探究安排

學習階段

獨立專題探究屬階段性學習過程，可以分成三個階段，本校的進程如下：

階段	進行時間	內容
第一階段	(中四級 7 月-中五級 10 月)	<ul style="list-style-type: none">➤ 選擇探究範圍／主題➤ 搜集背景資料➤ 確立專題探究題目➤ 訂立探究工作計畫及進度表
第二階段	(中五級 10 月-2 月)	<ul style="list-style-type: none">➤ 蒐集數據／各類型資料➤ 組織數據／各類型資料
第三階段	(中五級 2 月-7 月)	<ul style="list-style-type: none">➤ 分析數據／資料➤ 審視不同的觀點➤ 匯報探究結果、因應回饋作出修訂➤ 撰寫探究報告、運用合適的方法展示研習成果

展示學習成果

學生於獨立專題探究的表現，包括他們所提交的最後報告或成果，將於學習過程的各階段接受評核。學生可採用不同的方法和形式來演示研習結果，並輔以他們在學習過程中的紀錄和反思。