

田家炳中學
2016-17 年度通識教育科
中四級課程及教學進度

上學期

周次	日期	教學重點	探究問題	議題知識及相關概念	答題技巧	家課/測考/課本
1	5/9/16- 9/9/14	1. 課程簡介	● 通識科如何推動青少年參與社會事務?	● 通識教育科學習範圍及策略 ● 分辨事實與意見 ● 分析社會現象的框架 (原因、影響及解決方法) ● 繪畫概念圖 ● 答題框架	數據處理題 (通識科 DSE 成績數據)	● 開設有關學習資源：文件夾 (藍色/透明)、 ● 筆記簿 (活頁) ● 訂報 ● 預習議題
2	12/9/16- 16/9/16	2. 通識科的學習策略： 自主學習 3. 教學參考書的使用 報章通識專題(信報/明報) 4. 閱讀習慣/時事節目 下載 apps (立場/RTHK) 5. 康耐爾筆記法 6. 概念圖的應用				
3	19/9/16- 23/9/16	自我了解 自尊、青少年行為和對未來的期望的相關性 1. 認識在青少年期的成長挑戰 2. 影響自尊的因素 3. 比較不同社經背景、學業成績或父母養育子女方式的青少年的自尊、行為和抱負	● 青少年的自尊受甚麼因素影響? ● 它與青少年的行為和對未來的期望如何相關?	● 自尊五感 各問題成因 (個人/家庭/朋輩/學校/社會) ● 與自尊感的關係 議題: ● 纖體瘦身潮流 ● 整容風氣	漫畫題 (文匯試題) 影響類 纖體瘦身 (星島通識) 原因類 (2015 PAPER 1Q2a 整容原因)	● 預習 ● 篇章閱讀 ● 測驗一
4	26/9/16 - 30/9/16 (中一生活紀律訓練營)	4. 接受 個人的局限 和 發展個人潛能 5. 客觀而準確的 自我概念 的重要性				
5	3/10/16- 7/10/16	青少年擁有的權利和責任 1. 在不同情境中，只有青少年才能擁有的 權利	● 為甚麼青少年被賦予某些權利和責任?	(道歉啓示) 通通識 19/5/16	應否 (2015 PAPER	● 預習 ● 工作紙

6	11/10/16-14/10/16	<p>和責任</p> <p>2. 對青少年的獨特期望(如青少年須建立個人價值觀)和壓力(如在服飾、外貌、語言、與約會行為等方面從眾)</p> <p>3. 討論為何部分香港人贊同給予青少年更多權利和責任，其他香港人卻不同意</p>			1Q2b 立法禁止整容) 駁論	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀篇章 ● 測驗
7	17/10/16-21/10/16	<p>現時與香港青少年相關的趨勢</p> <p>1. 了解相關的時下趨勢，如消費行為、濫用藥物、廣泛的課外活動、網上活動、社區參與等，並分析其成因和模式</p> <p>2. 分析這些對香港青少年構成挑戰與機遇的趨勢的特徵</p> <p>3. 香港青少年面對這些趨勢時普遍採用的處理方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？ ● 他們如何回應這些趨勢？ ● 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？ 	<p>議題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過度消費 ● 青少年情緒問題 (20/5/13 通通識) ● 青少年濫藥 (10/10/13 社區驗毒) ● 援交 ● 沉迷賭博 	建議類 沉迷上網 (H)	
8	24/10/16-28/10/16	<p>掌握各項生活技能來把握機遇和應付挑戰</p> <p>1. 討論青少年的成長如何因掌握或缺乏各項生活技能而受影響</p> <p>2. 不同生活技能對青少年成長的重要性</p> <p>3. 達到獨立自主、理性和自律應付逆境</p> <p>4. 建立積極的人生觀</p> <p>5. 妨礙掌握各項生活技能的因素</p> <p>6. 關於掌握生活技能的自我反省</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 對於青少年把握機遇和應付挑戰，如逆境或重大轉變，各項生活技能為何重要？ ● 為甚麼有些青少年易於掌握生活技能，但有些卻感困難？ 	<p>議題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隱蔽青年 (rthk) ● 港孩現象 (h) ● 港青困境 (31/1/13 通通識) ● 性別定型 (PP) 	價值觀 (PSATPAPER)	7.
9	7/11/16-11/11/16	<p>人際關係</p> <p>1. 香港青少年常處身的人際關係</p>	<p>哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段 作好準備？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭關係、師生關係、朋輩關係、戀愛關係等的特點及重要性/各種關係面對的挑戰 <p>議題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力 (SAMPLE) 	持分者衝突 是否同意 (2012 練習卷 PAPER 2 Q3 偏見是否…)	測驗三
10	14/11/16-18/11/16	<p>2. 一般香港青少年常處身於不同類型的人際關係中，包括正規群體(如學校會社)和非正規群體(如朋輩)</p> <p>3. 這些關係的獨有特徵和共同特徵，如性別定型觀念及行為、朋輩群體壓力</p>				

			<ul style="list-style-type: none"> ● 這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？ 		家庭暴力 (sample)	
11	21/11/16-25/11/16	<p>在不同關係中建立身份和理解角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響青少年在不同關係中建立身份的因素，如性別定型、朋輩影響、父母管教方式、種族淵源 2. 在不同關係中青少年的角色期望和行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？ 			
12	28/11/16-2/12/16	<p>青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係的轉變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青少年對獨立自主的渴求、從眾壓力、被社會接納的需要 2. 在價值觀和人生哲學上，香港青少年與其父母之間的分歧及縮窄代溝的方法 3. 朋輩互動較緊密、兄弟姊妹間的競爭減少、師生聯繫較密切 4. 探討傳媒透過廣告、明星及在電影與電視肥皂劇中描繪的生活方式等所發揮的影響 5. 通訊科技如何改變青少年的溝通方式和人際關係 6. 分析約會行為模式的轉變(如在公共場所表現親密)，並探討現時趨勢是否可取和會否影響親密關係的持續性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？ ● 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？ ● 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沉迷上網 (13/10/14&2016 通通識/rthk) 		
13	5/12/16-9/12/16	<p>香港青少年參與社區事務 –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響青少年參與社區事務的因素，如歸屬感、身份認同、責任感、利他主義、自我實現 	<p>甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年政治參與 (14/11/13&2015/2016 通通識 應否談政治) ● 網絡廿三條 (H) 		
14	12/12/16-21/12/16	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分析香港青少年嘗試在社區事務上的互相聯繫的方法，如社區中心的義務工作、在使用公共設施時為他人設想 				

下學期

周次	日期	教學重點	探究問題	知識及相關概念	家課/測考/課本	
1.	25/1/16-2/2/16	1. 上學期考試回饋 2. 下學期專題筆記製作介紹			● 考試卷改正 ● 專題剪報	
2.	15/2/16-19/2/16	今日香港-生活質素 影響生活質素的因素	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？	<ul style="list-style-type: none"> ● 經濟（例如失業率、人均本地居民生產總值、實質工資、貧富差距） ● 社會（醫療保健水平、教育機會和水平、平等機會） ● 文化（多元性、承傳） ● 政治（人權與法治、新聞自由、政府表現） ● 環境（污染程度、環境保育的發展） <ul style="list-style-type: none"> ● 維持或改善生活素質的障礙，例如可動用的資源、科技水平、社會凝聚力、對社會公義的觀點、區域及國際因素 劏房 夜間燈光 最低工資／標時	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據分析 ● 駁論 ● 困難 (可行性分析) (有效性分析)	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習課本 3. 篇章閱讀 ● 專題剪報/社評 ● 測驗一
3.	22/2/16-26/2/16	今日香港-生活質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同的看法？ 			
4.	8/3/16-14/3/16	香港人「衣食住行」的質素 衡量生活素質的角度，可根據客觀數據或主觀判斷	<ul style="list-style-type: none"> ● 哪些方面的生活素質被視為最重要？ ● 哪些被視為最急切的需要？ ● 甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？ 			
5.	15/3/16-23/3/16	市民就生活素質的意見，可因應個人、群體和政府短期和長期獲得的利益和付出的代價作出變動	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？ 			
		維持或改善生活素質的障礙 清拆劏房是否可行？ 夜間燈光的影響 實施最低工資／標時的可行性 就維持或改善生活素質的緩急輕重的決定，可因應不同因素而變動 不同人士／階層／利益群體的組合 大多數相對於少數 敢言相對於沉默 積極相對於被動 資源充裕相對於資源匱乏 判斷其急切性： 對個人、群體和公眾利益的考慮				

6.	19/4/16-25/4/16	今日香港-身份認同	香港居民的身份認同是怎樣形成的？	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識「身份認同」的意義及複雜性 	● 漫畫題	● 預習課本
7.	26/4/16-5/5/16	<p>香港居民的身份認同的特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港居民身份認同的多元性特徵（例如全球化和不同文化的影響、居民的流動） 2. 香港居民的多元成分，包括永久性居民和非永久性居民；永久性居民中，包括中國公民和非中國籍的人等 3. 香港居民對本地的歸屬感及認同、國民身份認同和世界公民身份之間的關係（例如在一些涉及本地、國家和世界利益的議題上，香港居民的身份認同；香港居民如何回應本地、國家和世界的一些引致感同身受或需要互相扶持的事件） <p>影響歸屬感及身份認同的因素</p> <p>多元化身份的社會意義，可包括以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 文化的反思和創新 - 社會多樣性和多元的聲音 - 自由度和適應能力的增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？ ● 不同的社群，如新來港人士、新界原居民和少數族裔，他們怎樣發展身份認同？ ● 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港人回歸前後對「中國人」、「香港人」的理解 ● 認識影響香港人身份認同的因素可包括：歷史發展；在政治、經濟、社會和文化等方面的發展程度、社教化的不同媒介、傳統文化、普及文化、政府和非政府組織的推動、教育 ● 認識香港的歷史發展 ● 分析影響港人多元身份認同的各項因素 <p>身份認同與歸屬感的體現</p> <p>對本地（例如區旗、區徽）和國家的象徵（例如國旗、國徽、國歌）以及國家歷史事件、文化、山川河嶽的感受與反應</p> <p>對涉及本地、國家和世界的重大事件的感受與回應</p> <p>對本地、國家和世界事務的參與和貢獻</p> <p>對國際比賽的反應（例如運動、音樂、電影）</p> <p>在不同有關身份認同的問卷調查中的回應和反思</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. 專題剪報/社評 5. 篇章閱讀 6. 測驗二

				對社群的象徵或涉及社群的重大事件的感受與回應 對社群的參與和貢獻		
8.	6/5/16-12/5/16	今日香港-法治和社會政治參與 影響市民參與社會及政治事務的因素	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？ ● 他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？ ● 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？ ● 政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解「社會政治參與」的意義 ● 認識香港市民如何以不同形式實踐社會政治參與 ● 影響市民參與七一遊行的因素 ● 分析各種社會政治參與形式的特點、重要性及優劣 		<ul style="list-style-type: none"> ● 預習課本 7. 專題剪報/社評 8. 篇章閱讀
9.	13/5/16-19/5/16	<p>例如預期的代價與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會結構方面，例如社會凝聚力和歸屬感；種族、性別、社會階層、年齡等的差異 政治方面，例如在不同層面的選舉中的選舉權和被選舉權、政府公信力 2. 政治文化教育方面，例如教育水平、課程 3. 傳媒方面，例如新聞和資訊的流通程度和可信性、新聞和資訊自由度、傳媒對事件的介入程度及立場對個人、個別群體、政府和社會整體的不同意義和影響 				
10.	20/5/16-26/5/16	<p>法治精神與權利和義務 – 法治精神與守法的關係，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例如守法是否等同於尊重和維護法治精神 2. 如何處理個別法典或法律條文與法治精神的衝突 3. 誰該負起尊重和維護法治精神的承擔責任 <p>- 從不同的方向審視法治精神的意義和實踐程度，例如法律面前人人平等；司法獨立；公平、公開的審訊及上訴權利；法律對個人</p>	<p>香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法治精神與權利和義務 ● 政府與不同利益群體的訴求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港政制特點及政府管治效能 <p>政府與不同利益群體的訴求</p> <p>- 不同特徵、背景和理想以及掌握不同資源的人士、組織和利益群體的訴求，例如參政團體、非政府組織、弱勢社群、專業團體、工商界、中產階級、不同性別、族裔、宗教的人士</p> <p>- 不同訴求的優次 - 制度化和非制度化的回應以及回應的速度、相關性和有效性 - 相關回應對政府管</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 預習課本 9. 專題剪報/社評 10. 篇章閱讀 11. 測驗三

		<p>權利的保障；法律對政府權力的限制</p> <ul style="list-style-type: none"> - 法治精神在保障權利和推動義務的履行方面的功能和限制，例如保障少數人的權利；制約專斷的權力；推動社會公義；維護自由、公開和穩定的社會；不同利益的動態平衡 		<p>治的影響，例如資源分配的優次決定、政府與香港居民的關係、政府的認受性、執行政策的有效性和效率</p> <ul style="list-style-type: none"> - 相關回應對維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務的影響，例如對法治精神的理解、關注和擁護程度參與的機會、程度、模式和相關的策略公民意識和對本港歸屬感的增減 		
11.	27/5/16 - 3/6/16	下學期總結及溫習		●		