

田家炳中學
2018-19年度通識教育科
中四級課程及教學進度

上學期

周次	日期	教學重點	探究問題	議題知識及相關概念	答題技巧	家課/測考/課本
1	5/9/18- 7/9/18	1. 課程簡介 2. 通識科的學習策略： 審題／概念／段落結構＋自主學習 3. 教學參考書的使用 報章通識專題／評論文章(信報/明報) 4. 閱讀習慣／時事節目 下載apps／like Page (立場／RTHK／香港01／端)	<ul style="list-style-type: none"> 通識科如何推動青少年參與社會事務？ 	<ul style="list-style-type: none"> 通識教育科學習範圍及策略 分辨事實與意見 分析社會現象的框架(原因、影響及解決方法) 繪畫概念圖 答題框架 	數據處理題 (通識科DSE 成績數據)	<ul style="list-style-type: none"> 開設有關學習資源： 文件夾＋筆記簿(藍色/透明)、(活頁) 訂報 預習議題
2	10/9/18- 14/9/18					
3	17/9/18- 21/9/18	自我了解 自尊、青少年行為和對未來的期望的相關性 1. 認識在青少年期的成長挑戰 2. 影響自尊的因素 3. 比較不同社經背景、學業成績或父母養育子女方式的青少年的自尊、行為和抱負 4. 接受個人的局限和發展個人潛能 5. 客觀而準確的自我概念的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 青少年的自尊受甚麼因素影響？ 它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？ 	<ul style="list-style-type: none"> 自尊五感 各問題成因(個人/家庭/朋輩/學校/社會) 與自尊感的關係 議題： 議題探究一：隱青	原因類／ 建議類 隱青 段落結構 TDE	<ul style="list-style-type: none"> 預習 篇章閱讀
4	24/9/18- 28/9/18					

5	5/10/18-5/10/18	現時與香港青少年相關的趨勢	<ul style="list-style-type: none"> • 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？ • 他們如何回應這些趨勢？+ • 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？+ 	議題： 議題探究二：青少年健康問題及偏差行為自習議題 議題八：援交 議題九：過度消費 議題十：社區驗毒 議題十一：青少年賭博 議題十二：青少年「下流」現象 議題十三：香港青少年參與社區事務	數據處理題 肥胖 建議類 沉迷上網／賭博	
6	8/10/18-12/10/18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相關的時下趨勢，如消費行為、濫用藥物、廣泛的課外活動、網上活動、社區參與等，並分析其成因和模式 2. 分析這些對香港青少年構成挑戰與機遇的趨勢的特徵 3. 香港青少年面對這些趨勢時普遍採用的處理方法 				
7	15/10/18-19/10/17	青少年擁有的權利和責任 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不同情境中，只有青少年才能擁有的權利和責任 2. 對青少年的獨特期望（如青少年須建立個人價值觀）和壓力（如在服飾、外貌、語言、與約會行為等方面從眾） 3. 討論為何部分香港人贊同給予青少年更多權利和責任，其他香港人卻不同意 4. 生活技能對成長的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> • 為甚麼青少年被賦予某些權利和責任？ 	議題： 議題探究三：整容 議題探究四：港孩（青少年向上流動問題，多元出路？）	原因類 (2015 PAPER 1Q2a 整容原因) 應否 (2015 PAPER 1Q2b 立法禁止整容) 練習卷 駁論	<ul style="list-style-type: none"> • 預習 • 工作紙 • 閱讀篇章 • 測驗一
8	22/10/18-26/10/18					
9	30/10/18-2/11/18	人際關係 <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港青少年常處身的人際關係 2. 一般香港青少年常處身於不同類型的人際關係中，包括正規群體（如學校會社）和非正規群體（如朋輩） 3. 這些關係的獨有特徵和共同特徵，如性別定型觀念及行為、朋輩群體壓力 	哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？+	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭關係、師生關係、朋輩關係、戀愛關係等的特點及重要性/各種關係面對的挑戰 	是否／多大程度同意 (2012 練習卷 PAPER 2 Q3 偏見是否...) 家庭暴力 (sample)	
10	5/11/18-9/11/18		<ul style="list-style-type: none"> • 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？ • 這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？ 	議題： 議題探究五：親子關係 議題探究六：青少年網上LIKE文化「手機成癮」 議題探究七：性別定型		
11	12/11/18-16/11/18	在不同關係中建立身份和理解角色 <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響青少年在不同關係中建立身份的因素，如性別定型、朋輩影響、父母管教方式、種 	<ul style="list-style-type: none"> • 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？+ 			

		族淵源 2. 在不同關係中青少年的角色期望和行為				
12	19/11/18- 23/11/18	青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係的轉變 1. 青少年對獨立自主的渴求、從眾壓力、被社會接納的需要 2. 香港青少年與其父母之間的分歧及縮窄代溝的方法 3. 探討傳媒透過廣告、明星及在電影與電視肥皂劇中描繪的生活方式等所發揮的影響 4. 通訊科技如何改變青少年的溝通方式和人際關係 5. 分析約會行為模式的轉變（如在公共場所表現親密），並探討現時趨勢是否可取和會否影響親密關係的持續性	<ul style="list-style-type: none"> ● 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？+ ● 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？ ● 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？ 	家庭暴力 (SAMPLE)		
13	28/11/18- 30/11/18	香港青少年參與社區事務 – 1. 影響青少年參與社區事務的因素，如歸屬感、身份認同、責任感、利他主義、自我實現 2. 分析香港青少年嘗試在社區事務上的互相聯繫的方法，如社區中心的義務工作、在使用公共設施時為他人設想	甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？	議題十三: 香港青少年參與社區事務 新界東北事件		測驗二
14	4/12/18- 7/12/18					
15	10/12/18- 20/12/18					

下學期

周次	日期	教學重點	探究問題	知識及相關概念	家課 / 測考 / 課本
	21 /1/ 19 - 25 /1/ 19	1. 上學期考試回饋 2. 下學期專題筆記製作介紹			● 小 ●
	28 /1/ 19 - 30 /1/ 19	今日香港-生活質素 影響生活質素的因素	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？ ● 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同的看法？ ● 哪些方面的生活素質被視為最重要？	● 經濟（例如失業率、人均本地居民生產總值、實質工資、貧富差距） ● 社會（醫療保健水平、教育機會和水平、平等機會） ● 文化（多元性、承傳） ● 政治（人權與法治、新聞自由、政府表現） ● 環境（污染程度、環境保育的發展）	● 預習 ● 文章 ● 篇
	11 /2/ 19 - 15 /2/ 19	今日香港-生活質素 ● 從施政報告及財政預算案看港人對生活素質訴求 ● 探討香港的貧窮問題 量生活素質的角度，可根據客觀數據或主觀判斷	● 哪些被視為最急切的需要？ ● 甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？ ● 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？	● 維持或改善生活素質的障礙，例如可動用的資源、科技水平、社會凝聚力、對社會公義的觀點、區域及國際因素 議題 ● 貧窮問題 ● 夜間燈光 ● 最低工資／標時	● 可行性分析 ● 有
	18				

/2/ 19 - 22	市民就生活素質的意見，可因應個人、群體和政府短期和長期獲得的利益和付出的代價作出變動		<ul style="list-style-type: none"> ● 香港2030+ (大嶼山發展／新界東北發展) 	效性分析)	● 法馬一
/2/ 19 - 26 /2/ 19 - 1/ 3/ 19	維持或改善生活素質的障礙 清拆劏房是否可行？ 夜間燈光的影響 實施最低工資／標時的可行性 就維持或改善生活素質的緩急輕重的決定，可因應不同因素而變動 不同人士／階層／利益群體的組合 ☞ 大多數相對於少數 ☞ 敢言相對於沉默 ☞ 積極相對於被動 ☞ 資源充裕相對於資源匱乏 判斷其急切性： 對個人、群體和公眾利益的考慮			新題型 ● 民主 ● 社會 ● 政治 ● 法律	
4/ 3/ 19 - 8/ 3/ 19	今日香港-法治和社會政治參與 影響市民參與社會及政治事務的因素 例如預期的代價與成效 ☞ 1. 社會結構方面，例如社會凝聚力和歸屬感；種族、性別、社會階層、年齡 等的差	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？ ● 他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？ ● 法治精神如何保障香港居民 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解「社會政治參與」的意義 ● 認識香港市民如何以不同形式實踐社會政治參與 ● 影響市民參與七一遊行的因素 ● 分析各種社會政治參與形式的特點、重要性及優劣 議題 <ul style="list-style-type: none"> ● 香港民主情況 	預習課本	專題

11/3/19 - 15/3/19	異 政治方面，例如在不同層面的選舉中的選舉權和被選舉權、政府公信力 2. 政治文化教育方面，例如教育水平、課程 3. 傳媒方面，例如新聞和資訊的流通程度和可信性、新聞和資訊自由度、	的權利和推動他們履行義務？ ● 政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？	● 立法會選舉 (2016情況) ● 立法會拉布 (財政預算案)	剪報 / 社評
18/3/19 - 22/3/19				篇章閱讀
25/3/19 - 29/3/19				
1/4/19 - 4/4/19	法治精神與權利和義務 – 法治精神與守法的關係， 1. 例如守法是否等同於尊重和維護法治精神 2. 如何處理個別法典或法律條文與法治精神的衝突 3. 誰該負起尊重和維護法治精神的承擔責任	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？ ● 法治精神與權利和義務 ● 政府與不同利益群體的訴求	● 香港政制特點及政府管治效能 政府與不同利益群體的訴求 - 不同特徵、背景和理想以及掌握不同資源的人士、組織和利益群體的訴求，例如參政團體、非政府組織、弱勢社群、專業團體、工商界、中產階級、不同性別、族裔、宗教的人士 - 不同訴求的優次 - 制度化和非制度化的回應以及回應的速度、相關性和有效性 - 相關回應對政府管治的影響，例如資源分配的優次決定、政府與香港居民的關係、政府的認受性、執行政策的有效性和效率 - 相關回應對維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務的影響，例如對法治精神的理解、關注和擁護程度參與的機會、程度、模式和相關的策略公民意識和對本港歸屬感的增減	● 預習
8/4/19 - 11/4/19	- 從不同的方向審視法治精神的意義和實踐程度，例如法律面前人人平等；司法獨立；公平、公開的審訊及上訴權利；法律對個人權利的保障；法律對政府權力的限制			專題剪報 / 社評篇

19 23 /4/ 19 - 26 /4/ 19	- 法治精神在保障權利和推動義務的履行方面的功能和限制，例如保障少數人的權利；制約專斷的權力；推動社會公義；維護自由、公開和穩定的社會；不同利益的動態平衡		<p>議題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 司法覆核 	<p>章 閱 讀</p> <p>測 驗 三</p>
29 /4/ 19 - 10 /5/ 19 14 /5/ 19 24 /5/ 19	<p>今日香港-身份認同</p> <p>香港居民的身份認同的特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港居民身份認同的多元性特徵（例如全球化和不同文化的影響、居民的流動） 2. 香港居民的多元成分，包括永久性居民和非永久性居民；永久性居民中，包括中國公民和非中國籍的人等 3. 香港居民對本地的歸屬感及認同、國民身份認同和世界公民身份之間的關係（例如在一些涉及本地、國家和世界利益的議題上，香港居民的身份認同；香港居民如何回應本地、國家和世界的一些引致感同身受或需要互相扶持的事件） <p>影響歸屬感及身份認同的因素</p> <p>多元化身份的社會意義，可包括以下各項：- 文化的反思和創新 - 社會多樣性和多元的聲音 - 自由度和適應能力的增加</p>	<p>香港居民的身份認同是怎樣形成的？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？✦香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？✦ ● 不同的社群，如新來港人士、新界原居民和少數族裔，他們怎樣發展身份認同？✦ ● 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識「身份認同」的意義及複雜性 ● 認識香港人回歸前後對「中國人」、「香港人」的理解 ● 認識影響香港人身份認同的因素可包括：歷史發展；在政治、經濟、社會和文化等方面的發展程度、社教化的不同媒介、傳統文化、普及文化、政府和非政府組織的推動、教育 ● 認識香港的歷史發展 ● 分析影響港人多元身份認同的各項因素 <p>身份認同與歸屬感的體現</p> <p>對本地（例如區旗、區徽）和國家的象徵（例如國旗、國徽、國歌）以及國家歷史事件、文化、山川河嶽的感受與反應</p> <p>對涉及本地、國家和世界的重大事件的感受與回應</p> <p>對本地、國家和世界事務的參與和貢獻</p> <p>對國際比賽的反應（例如運動、音樂、電影）</p> <p>在不同有關身份認同的問卷調查中的回應和反思</p> <p>對社群的象徵或涉及社群的重大事件的感受與回應</p> <p>對社群的參與和貢獻</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習課本 <p>D S E</p> <p>專 題 剪 報 / 社 評</p> <p>篇 章 閱 讀</p> <p>測 驗 二</p>

27 /5/ 19 31 /5/ 19	上學期總結及溫習				
------------------------------------	----------	--	--	--	--