

田家炳中學 閱讀推廣組 演閱時段

書名：_____

分享者：_____ 班別：_____

日期	評分者	值得欣賞的地方(可圈選多於一項)	優	良	常	可	尚待改善	需要改善的地方(可圈選多於一項)	其他
		內容豐富/主題感人/見解精闢/言簡意賅/發人心省 反思深刻/閱讀深入/觸類旁通/具時代觸覺	5	4	3	2	1	內容過簡/內容平淡/主題不清 缺乏反思/閱讀粗疏/缺乏個人見解	
	引旨吸引/結語感召力強/佈局精妙 聲量充足/說話流暢/用語自然恰當/表達吸引	引題平平無奇/結語欠花心思/闡述混亂 聲量不足/語調不當/咬字不清/表達生硬/誇張造作							
	內容豐富/主題感人/見解精闢/言簡意賅/發人心省 反思深刻/閱讀深入/觸類旁通/具時代觸覺	內容過簡/內容平淡/主題不清 缺乏反思/閱讀粗疏/缺乏個人見解							
	引旨吸引/結語感召力強/佈局精妙 聲量充足/說話流暢/用語自然恰當/表達吸引	引題平平無奇/結語欠花心思/闡述混亂 聲量不足/語調不當/咬字不清/表達生硬/誇張造作							
		內容豐富/主題感人/見解精闢/言簡意賅/發人心省 反思深刻/閱讀深入/觸類旁通/具時代觸覺	5	4	3	2	1	內容過簡/內容平淡/主題不清 缺乏反思/閱讀粗疏/缺乏個人見解	
	引旨吸引/結語感召力強/佈局精妙 聲量充足/說話流暢/用語自然恰當/表達吸引	引題平平無奇/結語欠花心思/闡述混亂 聲量不足/語調不當/咬字不清/表達生硬/誇張造作							
	內容豐富/主題感人/見解精闢/言簡意賅/發人心省 反思深刻/閱讀深入/觸類旁通/具時代觸覺	內容過簡/內容平淡/主題不清 缺乏反思/閱讀粗疏/缺乏個人見解							
	引旨吸引/結語感召力強/佈局精妙 聲量充足/說話流暢/用語自然恰當/表達吸引	引題平平無奇/結語欠花心思/闡述混亂 聲量不足/語調不當/咬字不清/表達生硬/誇張造作							
		內容豐富/主題感人/見解精闢/言簡意賅/發人心省 反思深刻/閱讀深入/觸類旁通/具時代觸覺	5	4	3	2	1	內容過簡/內容平淡/主題不清 缺乏反思/閱讀粗疏/缺乏個人見解	
	引旨吸引/結語感召力強/佈局精妙 聲量充足/說話流暢/用語自然恰當/表達吸引	引題平平無奇/結語欠花心思/闡述混亂 聲量不足/語調不當/咬字不清/表達生硬/誇張造作							
	內容豐富/主題感人/見解精闢/言簡意賅/發人心省 反思深刻/閱讀深入/觸類旁通/具時代觸覺	內容過簡/內容平淡/主題不清 缺乏反思/閱讀粗疏/缺乏個人見解							
	引旨吸引/結語感召力強/佈局精妙 聲量充足/說話流暢/用語自然恰當/表達吸引	引題平平無奇/結語欠花心思/闡述混亂 聲量不足/語調不當/咬字不清/表達生硬/誇張造作							

備註： 1. 分享者請先預備評分紙三張，並填好有關資料。

2. 分享前，分享者將評分紙交給到訪班別的兩位老師及一位值日生評分。

3. 分享後，分享者立即取回評分紙；第二天，再將評分紙交與第二個到訪班別的兩位老師及一位值日生評分。如此類推。

4. 完成所有分享後，分享者請將評分紙交閱讀推廣組老師，有待安排拍攝。

5. 閱讀推廣組發還評分紙後，分享者可憑評分紙向中文科科任老師申請平時分。